Принято

на заседании Педагогического совета
МБОУ «АСОШ №2»
Протокол № ____ от _____ 2016г.

Утверждаю

Директор МБОУ «АСОШ №2»
_____ И.В.Осипова
Приказ № ____ от _____ 2016г.

**Адаптированная
образовательная программа
для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья
на 2016-2017 учебный год**

Содержание:

Раздел I. Целевой Раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели реализации **адаптированной образовательной программы**
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.
Паспорт Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.
- 1.5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АОП.

Раздел II. Организационный раздел

- 2.1. Учебный план.
- 2.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы
- 2.3. Создание комфортной развивающей образовательной среды

Раздел III. Содержательный раздел

- 3.1. Образовательный компонент
- 3.2. Коррекционный компонент
- 3.3. Воспитательный компонент.

Раздел IV . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе

Раздел I. Целевой Раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Адамовская СОШ №2» на 2015-2016 учебный год представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовность детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

1.2 Цели реализации адаптированной образовательной программы

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ с последующей их интеграцией в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Основная цель адаптированной образовательной программы нашей школы: создание условий обучения и воспитания детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования, специальной коррекционной программы, коррекция недостатков в развитии обучающихся, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, их социальная адаптация. Программа коррекционного обучения в МБОУ «АСОШ № 2» предусматривает обучение в общеобразовательном 4 б классе и по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения в 3 классе.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и программы коррекционного обучения VIII вида в начальной школе и их интеграции в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа:

научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
1. Сохранение и укрепление здоровья детей	- диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащихся;	- работа школьного ПМПК; - листок здоровья класса;
	- улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания;	- физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование.	- общеобразовательное обучение; - работа по индивидуальным учебным планам;	- индивидуальное обучение на дому
3. Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- участие в районных конкурсах;
4. Социализация учащихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок; - экскурсии; - знакомство с базовыми предприятиями; - посещение Дня открытых дверей в техникуме;
5. Совершенствование методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникативности, диалоговой культуры общения;	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и учащихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОУ работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; - оборудование и переоборудование помещений школы;
7. Совершенствование организационно-	- усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех

управленческого компонента.	педагогической службы.	управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.
-----------------------------	------------------------	---

При составлении индивидуальной программы развития ребенка используются следующие методы и приемы:

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (внешкольных связей) ребенка;
- диагностические исследования.

Практическая значимость программы состоит в том, что дети с ОВЗ могут получить психологическую и педагогическую помощь в школьном возрасте, но особая ее ценность в опыте оказания образовательных услуг для детей разных категорий в условиях обычных общеобразовательных учреждений, когда дети не только совместно проводят досуг, но и получают образование, находясь определенное время, большее или меньшее, среди сверстников на учебных занятиях или уроке.

Адаптированная основная образовательная программа школы определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке программы нашей школой учитывались определяющие принципы разработки и реализации программы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи в решении проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в отдельные образовательные учреждения (классы, группы).

Адаптированная образовательная программа школы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку документации для обследования на психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии

детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

- консультативная работа обеспечивает необходимую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям по вопросам обучения, воспитания обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В МБОУ «АСОШ № 2» рабочие программы для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, составляются на основе примерных программ по предметам, а также используется программа Воронковой для учащихся 3 и 4-х классов. Они соответствуют требованию ФГОС в начальной школе, программе ФК ГОС в 7-11 классе. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов используются разные технологии, методы и приемы.

Педагогический коллектив нашей школы использует такие технологии как:

- классно-урочное обучение, технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся
- игровые, проблемное обучение, информационные (компьютерные).

При разработке индивидуальной адаптированной образовательной программы учащегося, учитываются его индивидуальные образовательные потребности, особенности здоровья, диагноз установленный психолого-медико-педагогической комиссией. За подготовку материально-технической базы для создания доступной безбарьерной среды отвечает администрация школы.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта; - формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
 - педагог-психолог;
 - социальный педагог;
 - учителя- предметники; .
 - медицинский работник.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) МБОУ
------------------------	--

	«АСОШ№2»
Основания для разработки Программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона №273ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, общего и среднего общего образования»; -приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; -письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР -535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; -письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; -Санитарные правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе с ОВЗ» - Конституции РФ - Конвенции о правах ребенка - Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка"
Заказчик Программы	Администрация МБОУ «АСОШ№2»
Координатор Программы	Администрация МБОУ «АСОШ№2»
Основной разработчик Программы	Администрация МБОУ «АСОШ№2», творческая группа.

Стратегическая цель Программы	Создание в МБОУ «АСОШ№2» гуманной адаптированной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее ОВЗ) с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно - нравственном пространстве.
Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;</p> <p>Совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
Сроки реализации Программы	2016-2017 учебный год.
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ академического уровня общеобразовательных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности</p>	<p>Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.</p> <p>Достижение высоких показателей коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение количества детей с диагнозом «обучение по общеобразовательной программе для детей с ОВЗ» на ранней ступени обучения; - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации. <p>Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии</p> <p>Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами</p>
<p>Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p>

1.4 Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.

ФГОС для учащегося второго класса (домашнее обучение) по программе НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего образования:

- **личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, выражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** включают освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;

- **предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Обучающиеся 7-10 классов должны освоить программный материал по ФК ГОС.

Обучающийся 3-го класса /домашнее обучение/ и 4-го класса должны освоить программу Воронковой.

1.5. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АОО.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка коррекционной работы, личных результатов);
- использование планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы

Иные формы учета достижений

Текущая аттестация

Итоговая (четверть, год) аттестация

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

- устный опрос;
- письменная работа;
- самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тестовые задания;
- графическая работа;
- изложение;
- доклад;
- творческая работа

- диагностическая контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- контроль техники чтения

- Анализ динамики текущей успеваемости

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности;
- творческий отчет

- Анализ психолого-педагогических исследований

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001г. № 29/1448-6 Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного и среднего общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9 и 11 классов.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся

возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися с ОВЗ (информация об элементах и уровнях проверяемого знания: знание, понимание, применение, систематизация);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития личностных качеств обучающегося с ОВЗ;
- результаты коррекционной работы, позволяющие проследить динамику устранения дефектов и нарушений речевого развития.

Используемая система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося с ОВЗ к формированию потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется со 2 - 11 класс. Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в 9 и 11 классах.

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- административные контрольные работы;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической).

Раздел II. Организационный раздел

2.1 Учебный план.

Система специального обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися, обозначенных в Учебном плане школы.

- Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития учащихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся учителем общеобразовательного класса, педагогом-психологом.
- На коррекционные занятия отводятся часы в учебном плане. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. В группы объединены не более 3-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:
 - -интерес ребенка к учению;
 - -состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
 - -работоспособность;
 - -усидчивость;
 - -темп работы;
 - -умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
 - -принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Базисный учебный план для обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Региональный компонент учебного плана школы сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость достижения нового качества образования в соответствии с концепцией модернизации российского образования. С учетом специфики социально-экономического развития области и потребности в выполнении социального заказа в региональный компонент заложено изучение следующих учебных предметов:

Часы школьного компонента используются на изучение следующих предметов:

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Адамовская средняя
общеобразовательная школа №2»
п.Адамовка Адамовского района Оренбургской области
на 2016-2017 уч.г.

Программа «Гармония» - начальное общее образование, перешедших на ФГОС НОО
(режим работы –5-дневная для 1-х кл.и 2 кл. (ОВЗ))

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	4	4	4	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Итого		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Информатика</i>	-	1	1	1
	<i>Русский язык</i>	1	-	-	-
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Адамовская средняя общеобразовательная школа №2»
п.Адамовка Адамовского района Оренбургской области
на 2016-2017 уч.г.(режим работы – пятидневная рабочая неделя)
7-9 классы

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	VII ОВЗ	VIII ОВЗ	IX ОВЗ
Федеральный компонент			
Русский язык	4	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика			
Алгебра	3	3	3
Геометрия	2	2	2
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
Обществознание	1	1	1
Природоведение			
География	2	2	2
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2
Искусство (музыка, ИЗО)	2	1	1
Технология	2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	
Физическая культура	3	3	3
Итого	30	31	30
Региональный компонент			
Информатика и ИКТ	1		

Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Предпрофильная подготовка			1
Литературное краеведение		1	
Историческое краеведение		1	
Географическое краеведение			1
Итого	32	33	33
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32	33	33

**Учебный план 10-11 класс «Социально-гуманитарный» профиль
на 2016-2017 уч.г. (пятидневная учебная неделя)**

<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>		
	Х класс	XI класс	Всего
	ОВЗ		
<i>I. Базовые учебные предметы</i>			
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
Экономика	0,5	0,5	1
МХК	1	1	2
Биология	1	1	2
Физика	1	1	2
Химия	1	1	2
Физическая культура	3	3	6

ОБЖ	1	1	2
<i>II. Профильные учебные предметы</i>			
Русский язык	3	3	6
Литература	5	5	10
История	4	4	8
Обществознание	3	3	6
Право	2	2	4
Итого:	32,5	32,5	65
<i>III. Региональный компонент</i>			
ОБЖ	1		1
<i>IV. Компоненты образовательного учреждения</i>			
Исследовательская деятельность	0,5	0,5	2
Учебная нагрузка	34	34	68

**Учебный план
начального общего образования
для детей находящихся на индивидуальном обучении
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адамовская средняя общеобразовательная школа №2»
п.Адамовка Адамовского района Оренбургской области
на 2016-2017 уч.г.
(режим работы – пятидневная рабочая неделя)**

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю
		<i>2класс Интеллект норма (ОВЗ)</i>
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	1,5
	Литературное чтение	1,5
	Иностранный язык	1
Математика	Математика	1,5
Окружающий мир	Окружающий мир	0,5
Искусство	Музыка, ИЗО	1
Технология	Технология	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,5
	ВСЕГО:	8

**Учебный план
начального общего образования
для детей находящихся на надомном обучении
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адамовская средняя общеобразовательная школа №2»
п.Адамовка Адамовского района Оренбургской области
на 2016-2017 уч.г.
(режим работы – пятидневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	3в класс (F 70) Домашнее обучение
Базовый компонент		
1. Филология	Письмо и развитие речи	1,5

	Чтение и развитие речи	2
2.Математика	Математика	1,5
3.Естествознание	Мир природы и человека	1
4.Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
5.Физическая культура	Физическая культура	0,5
6.Технология	Ручной труд	0,5
Итого		8
Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия	Внеурочная деятельность	3
Итого		11

Учебный план
начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Адамовская средняя общеобразовательная школа №2»
п.Адамовка Адамовского района Оренбургской области
на 2016-2017 уч.г.

Предметные области	Учебные предметы	4 б класс F - 70
Базовый компонент		
1. Филология	Письмо и развитие речи	5
	Чтение и развитие речи	4
2.Математика	Математика	4
3.Естествознание	Мир природы и человека	1
4.Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1

5. Физическая культура	Физическая культура	3
6. Технология	Ручной труд	1
Итого		20
Школьный компонент		
Индивидуальные коррекционные и развивающие занятия		3
Итого		23

2.2 Система условий реализации адаптированной образовательной программы

МБОУ «АСОШ №2» образовано как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

В 2016-2017 учебном году в состав контингента обучающихся входят 9 человек – дети с ОВЗ: дети с задержкой психического развития 4 класс - 2 чел., 3 класс – 1 чел. ребенок-инвалид /обучение на дому/

Ребенок-инвалид (обучение на дому) 2 класс - 1 чел./общеобразовательная программа/.

Ребенок-инвалид 2 класс- 1 чел. /общеобразовательная программа/

Ребенок-инвалид 7 класс – 1 чел./ общеобразовательная программа/;

Ребенок-инвалид 8 класс – 1 чел. /общеобразовательная программа/;

Ребенок-инвалид 9 класс – 1 чел. /общеобразовательная программа/;

Ребенок-инвалид 10 класс – 1 чел. /общеобразовательная программа/

Дети с ОВЗ – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых имеются проблемы со здоровьем. У детей с ОВЗ отсутствует способность к концентрации внимания, что приводит к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающимся с ОВЗ необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, лично ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

Дети с УО - это обучающиеся, имеющие серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У этих детей наблюдается системное нарушение речи легкой степени, низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.3.Создание комфортной развивающей образовательной среды:

Охранительный режим

Режим работы школы для детей с ОВЗ– 5 дней.

Начало занятий в 8.30

Продолжительность урока - 45 мин.

Продолжительность перемен от 10-20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года:

Общеобразовательные классы		Коррекционные классы	
2 б класс (обучение на дому)	1		
2а класс	1		
3б класс (обучение на дому)	1		
4б класс	2 (F -70)		
7б класс	1		
8а класс	1		
9а класс	1		
10 класс	1		

Начало дополнительного образования – с 14.00 - 16.00

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

Общеобразовательные классы, в которых учатся дети с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «АСОШ № 2» осуществляют образование обучающихся в объеме начального, основного и среднего общего образования.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочная виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы (консультации с психологом)

В школе проводятся беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых при школе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования.

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей, тревожная кнопка. С обучающимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, ППБ, тренинги.

Обеспечение кадровых условий

В школе на 1 сентября 2016 года в классах с ОВЗ преподают – 15 педагогов. Среди них 6 специалистов, имеющих курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ.

По плану школы предполагается повысить квалификацию еще 2 педагогам.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной Программы начального, основного и среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения ставки педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог). Занятия с логопедом проходят в школе по следующему графику:

Расписание индивидуальных логопедических занятий

Вторник	Среда
12.00 – 12.35 ученик 4б класса	12.00 – 12.35 ученик 3в класса
12.40 – 13.15 ученица 4б класса	12.40 – 13.15 ученица 4б класса
13.20 – 13.55 ученица 2а класса	13.20 – 13.55 ученица 2а класса

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области. Учителя, работающие с детьми, с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных

особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и др.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	- психолого-педагогические приемы здоровьесбережения; - технологии телесно-ориентированного подхода;
Авторские педагогические технологии:	- технологии индивидуального и

	дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела - социального самоопределения - социализации личности

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корректирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

— аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Материально-техническая база школы:

Здание школы было построено в 1966 году. В 2001 году в школе был произведен ремонт:

- заменены дверные блоки;
- отремонтирован спортивный зал;
- частично отремонтирована отопительная система;
- оштукатурены и побелены стены в коридорах;
- заменен линолеум в коридорах на трех этажах;

В 2005 году произведен ремонт:

- отремонтирована крыша спортзала (мягкая кровля);
- отремонтированы туалеты;
- уложен кафель на пол в актовом зале;

В 2006 году произведен ремонт:

- отремонтирован эвакуационный выход;
- кабинет технологии.

В 2008 году были заменены окна на пластиковые.

В 2009 г. было проведено обследование здания школы и проведено его укрепление, а также укрепление актового зала и капитальный ремонт пола в спортивном зале. В это же время был проведен частичный ремонт крыши, замена системы отопления и электрооборудования.

За последние годы, начиная с 2003, было получено 44 компьютеров, 96 комплектов мебели для учебных классов, 12 мультимедийных комплектов. Для учебных мастерских приобретено:

- деревообрабатывающие станки, инструменты для обработки металла, дерева, станок сверлильный, станок заточной, электролобзик, вибрационная плоскошлифовальная машина, дрель ручная электрическая;

- оборудование для столовой: электромясорубка, морозильная камера, тестомешалка, овощерезка, котел варочный, мойка для посуды, обеденные зоны 14 шт., электротитан.

В 2006-2007 учебном году по программе «Образование» пришло оборудование кабинета биологии, химии, в 2011 году получен кабинет физики, в 2014 г. для спортивного зала получен инвентарь: конь гимнастический, козел гимнастический, мостик гимнастический, скамейка гимнастическая, маты, оборудование для прыжков в высоту, 50 комплектов лыж, силовой комплекс, стол теннисный, беговая дорожка, велотренажер, эллиптический тренажер, силовой тренажер. Для обеспечения жизни и здоровья учащихся и соблюдения правил противопожарной безопасности:

- была установлена тревожная кнопка для связи с вневедомственной охраной ОВД
- заключен договор сохранным предприятием «Сокол» на охрану здания школы
- установлена противопожарная сигнализация общей стоимостью 210 тыс. руб.
- установлена камера наружного наблюдения;
- молниезащита;
- противопожарные люки;

В настоящее время школа обладает материально – техническими ресурсами

Состояние учебно-методической базы: количество и оснащенность учебных кабинетов, библиотеки.

Залы. Кабинеты оборудование техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортивный зал	1	+		
Спортивная площадка	1	+		
столовая	1	+		
Мастерская	1	+		
Кабинетов:	12			
Русского языка и литературы	2	+		
Математики	2	+		
Химии	1	+		
Физики	1	+		
Иностранного яз.	2	+		
Начальных кл.	5	+		
Биологии	1	+		
Истории	2	+		
Географии	1	+		
Обслуж. труда	1	+		
ОБЖ	1	+		
Мед кабинет	1	+		
Библиотека (17265фонд)	1	+		
экземпляра	1		+	
Актовый зал			+	
Техника:				
компьютеры	47	+		
Магнитофоны	4	+		
Телевизоры	4	+		
Мульти медиа проектор	10 12	+		
Мультимедийный комплект	5	+		
Муз. Центр	1	+		
интеракт. доски	19	+		
ноутбук	19	+		
электр. учительская	1			

Материально-техническая база школы позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия и спортивные состязания на хорошем техническом уровне.

В 2015 году проведен капитальный ремонт спортивного зала школы, приобретена новая сетка на окна, 3 шведские стенки, баскетбольные щиты.

Для ведения досуговой деятельности установлена детская площадка по двору школы, имеется необходимое оборудование для проведения занятий кружковой работой.

По гранту Губернатора Оренбургской области приобретена сертифицированная полоса препятствий, которая будет установлена на стадионе школы.

Учебно-методический комплекс.

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого,

В обучении детей с ОВЗ используются программы:

физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану общего образования для детей с ОВЗ. Материально-техническое оснащение и УМК в полной мере создает необходимые условия для реализации концепции инклюзивного образования.

№	ФИО учителя	учебник	класс	программа
37	Хлебникова Т.В.	А.К. Аксёнова «Русский язык» 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2014 г., допущено Министерством образования и науки РФ.	4б	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
38	Хлебникова Т.В.	М.Н. Перова «Математика» 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2007 г., допущено Министерством образования и науки РФ.	4б	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
39	Хлебникова Т.В.	С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва). Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение», 2011г. – 158с., допущено Министерством образования РФ	4б	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В. – Москва: «Просвещение», 2013 г.
41	Хлебникова Т.В.	Л.А. Кузнецова «Технология». «Ручной труд» 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение»2014 г.,	4б	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией Воронковой В.В. – Москва: «Просвещение», 2013 г.

		рекомендован Министерством образования и науки РФ		
69	Котовская О.С.	Русский язык: К тайнам нашего языка. В 2-х частях. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.	2а	Авторская программа М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.
70	Котовская О.С.	Математика. Н.Б.Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век. – 2012г	2а	Авторская программа Истоминой Н.Б. по математике. Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.
71	Котовская О.С.	О.В.Кубасова. Литературное чтение. В 4-х частях. Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.	2а	Авторская программа Кубасовой О.В. литературному чтению. Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.
72	Котовская О.С.	Коньшева Н.М.«Технология. Наш рукотворный мир» - Смоленск: Ассоциация XXI век.- 2013г.	2а	Авторская программа Коньшевой Н.М. по технологии. Смоленск: Ассоциация XXI век.- 2012г.
73	Котовская О.С.	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство. Смоленск: Ассоциация XXI век.- 2014г.	2а	Авторская программа Копцевой Т.А. по изобразительному искусству. - Смоленск: Ассоциация XXI век.- 2012г.
74	Котовская О.С.	Окружающий мир 2 класс. Поглазова О.Т., Смоленск: Ассоциация XXI, 2013.	2а	Авторская программа О.Т.Поглазовой по окружающему миру. Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.
78	Макашева У.А.	Технология. Обслуживающий труд. Крупская Н.В., 2008	7	Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8 классы. М.: Просвещение, 2010
79	Макашева У.А.	Технология 8 класс., Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева., 2011	8	Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-8 классы. М.: Просвещение, 2010
81	Шмыгаль Е.А.	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека». 8 класс. Под редакцией Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2012 г.	7,8	Программы общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М.Неменского - М.: Просвещение, 2009
85	Зверева Н.Л.	«Геометрия 7-9 кл.», Л.С.Атанасян, 2013г.	9а	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы/ сост.Т.А.Бурмистрова.- М.: «Просвещение», 2009
86	Зверева Н.Л.	«Алгебра 9 класс I часть», «Алгебра 9 класс II часть», А.Г.Мордкович 2013г.	9а	Программа «Алгебра7-9 классы», автор/составитель И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, 2009г.
87	Зверева Н.Л.	«Алгебра7 класс» в 2 частях, А.Г.Мордкович, 2011г.	7б	Программа «Алгебра7-9 классы», автор/составитель И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, 2009г.
93	Садчикова О.М.	«Геометрия 7-9 кл.», Л.С.Атанасян, 2013г.	8а,б	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы/ сост.Т.А.Бурмистрова.- М.: «Просвещение», 2009
94	Садчикова О.М.	«Алгебра 8 класс» в 2 частях: теория и практика, А.Г.Мордкович 2012г.	8а,б	Программа «Алгебра7-9 классы», автор/составитель И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович, 2009г.
95	Садчикова О.М.	«Геометрия. 10-11», Л.С.Атанасян,	10	Геометрия. Сборник рабочих

		В.Ф.Бутузов, 2010 г.		программ. 10-11 классы. Базовый и углубл. уровни. пособие для учителей общеобразовательных организаций/сост.Т.А.Бурмитрова – М. «Просвещение», 2016г.
96	Садчикова О.М.	«Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы.», Мордкович А.Г., 2011г.	10	Программы «Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы» сост.И.И.Зубарев, А.Г.Мордкович – М.: «Просвещение», 2011г.
100	Шарапова Г.Г.	Физика 7 класс. Перышкин А.В. – Дрофа, 2009	7а, б	Авторская программа Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкина «Программа для общеобразовательных учреждений.Физика.Астрономия 7-11 классы» .- М.: Дрофа, 2009г.
101	Шарапова Г.Г.	Физика 8 класс. Пёрышкин А.В., - Дрофа, 2009г.	8а, б	Авторская программа Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкина «Программа для общеобразовательных учреждений.Физика.Астрономия 7-11 классы» .- М.: Дрофа, 2009г.
102	Шарапова Г.Г.	Физика 9 класс. Пёрышкин А.В., Дрофа, 2009г.	9а, б	Авторская программа Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкина «Программа для общеобразовательных учреждений.Физика.Астрономия 7-11 классы» .- М.: Дрофа, 2009г.
103	Шарапова Г.Г.	Физика 10 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Просвещение, 2013г.	10	Авторская программа В.С.Данюшенкова, О.В.Коршуновой «Программа для общеобразовательных учреждений.Физика. 10-11 классы.» - М.:»Просвещение», 2007г.
107	Климанова Л.М.	Информатика и ИКТ, Босова Л.Л., 2009	7б	Бородин М.Н. «для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы» БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
108	Климанова Л.М.	Информатика и ИКТ. Босова Л.Л., 2012	8а	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
109	Климанова Л.М.	Информатика	9а	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8-9 классов», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
110	Бакишев Г.К.	«Новая история. 1500—1800» (первое издание — 1997 г.) и «Новая история. 1800—1913» (первое издание называется «Новая история. 1800—1918», вышло в 1998 г.) авторов А. Я. Юдов-ской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной, изд. «Просвещение». Пчелова Е.В.	7 б	<u>Примерная программа по истории, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования</u>

		История России. XVII- XVIII века. М.: Русское слово,2007г.		
111	Бакишев Г.К.	Данилов А. А., Косулина В. Г. История России XX- начала XXI века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2008 г.	9 а	А.А. Данилов. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ - Москва, «Просвещение», 2011 год
112	Бакишев Г.К.	Загладин Н. В. История Отечества. М., Русское слово, 2007 г. Загладин Н.В., Всеобщая история. 20век. 9 класс – М., «Русское слово», 2007 г.	9 а	А.А. Данилов. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ - Москва, «Просвещение», 2011 год
113	Бакишев Г.К.	Сороко-Цюпа О. С. , Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / 14-е изд. - М., Просвещение, 2011 г	9а	А.А. Данилов. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ - Москва, «Просвещение», 2011 год
114	Бакишев Г.К.	Учебник Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Ч. 1 / А. Н. Сахаров. – М. : ООО ТИД «Русское слово – РС», 2009; Сахаров, А. Н. История России. XVII–XIX века : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М. : ООО ТИД «Русское слово – РС», 2009; Загладин, Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин. – М. : ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008	10	Примерной программы основного общего образования по истории, Государственного образовательного стандарта, авторских программ – Сахаров, С.И. Козленко. История России. 10 класс. Профильный уровень. – Программы общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник», 5-11 класс, Просвещение, 2009.
115	Бакишев Г.К.	Обществознание. Человек и общество: 7 класс, О.Б. Соболева, Р.П. Корсун; под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. - М.:Вентана-Граф, 2012	7б	<u>Примерная программа по истории, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования</u>

116	Бакишев Г.К.	И.П. Насонова под общ. ред. Г.А. Бордовского Обществознание 9 класс. М. «Вентана-Граф» 2011 г.	9а	О.Б. Соболева, А.В. Воронцов, В.В. Барабанов Обществознание. Программа. М. «Вентана-Граф» 2009 г.
117	Бакишев Г.К.	«Обществознание. 10 класс: профильный уровень». Под ред. Л.Н.Боголюбова.- М. «Просвещение, 2009; Обществознание: 10 класс: профильный уровень. Практикум. Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008;	10	<u>Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова».- М.: «Просвещение, 2008</u>
118	Бакишев Г.К.	Право. Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса Базовый и профильный уровень /Е.А.Певцова в 2 кн. М.: Русское слово,2008	10	Е.А. Певцова, И.В. Козленко Право. Основы правовой культуры. Программа курса 10 -11 классы М. «Русское слово» 2006 г.
119	Бакишев Г.К.	Королевой Г.Э, Бурмистровой Т.В. «Экономика. 10-11 классы». Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений .М.: Вентана Граф , 2011	10	Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / Сост. Л.Н. Поташева. – М.: Вита-Пресс, 2008 с.19-24; авторской программы Королева Г.Э. Экономика: 10-11 классы: проектирование учебного курса: методические рекомендации. – М.: Вентана – Граф, 2010)
120	Бакишев Г.К.	Данилова Г.И. «Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 класс».– М.: Дрофа., учебник для общеобразовательных учреждений Даниловой Г.И. «Мировая художественная культура. От XVIII века. До современности. 11 класс».– М.: Дрофа.	10	Авторская программа Даниловой Г.И.. «Мировая художественная культура» (Мировая художественная культура. Программы курса: 5-11 кл... – Москва: Дрофа, 2010 год);
123	Давлетова Е.В.	Музыка. Алеев В.В., Науменко Т.И., 2015г.	2,4	Авторская программа Алеева В.В, Науменко Т.И. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Сост. Г.П.Попова, Л.В.Шампарова – М.: «Дрофа», 2013г.
124	Давлетова Е.В.	Музыка. Науменко Т.И., Алеев В.В., 2015г.	7,8,9	Авторская программа Алеева В.В, Науменко Т.И. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. – М.: «Дрофа», 2013г.
125	Рассоха С.В., Сотчев В.А.	Физическая культура 8-9 классы. В.И.Лях, А.А.Зданович, 2012г.	8,9	Виленский М.Я., Лях В.И. «Физическая культура. Предметная линия учебников»
126	Рассоха С.В.	Физическая культура 10-11 классы. В.И.Лях, А.А.Зданович, 2012г.	10	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авт.В.И.Лях,

				А.А.Зданевич.- М.: «Просвещение», 2012г.
127	Сотчев В.А.	Физическая культура 5-6-7 классы, авт. М.А.Виленский, 2011г.	7	Авторская программа по ФГОС «Физическая культура» Предметная линия учебников В.И.Ляха – М.: «Просвещение», 2011г.
128	Сотчев В.А.	Физическая культура 1-2 классы., авт.Р.И.Тернопольская, Б.И.Мишин, 2012г.	3,4	Авторская программа по ФГОС «Физическая культура» Предметная линия учебников В.И.Ляха – М.: «Просвещение», 2011г.
138	Старовойтова Т.А.	«Литература 5 класс» в 2-х частях, под ред.Коровиной В.Я., Просвещение, 2015г.	5а,б	«Примерная программа основного общего образования по литературе» Коровина В.Я., -М.: Просвещение, 2015г.
137	Рассоха Л.Н.	Русский язык. Практика./ Под редакцией В.В.Бабайцевой - Москва: «Дрофа»,2008	8а	Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку под редакцией В.В.Бабайцевой
138	Рассоха Л.Н.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.	8а	Коровина В.Я. «Примерная программа основного общего образования по литературе»
141	Рассоха Л.Н.	Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», М.: «Просвещение», 2011.	10	Рабочая программа составлена на основе программы для средней (полной) школы (профильный уровень) «Русский (родной) язык. 10-11 классы. Профильный уровень», М.: «Просвещение», 2011, подготовленной А.И. Власенковым, Л.М. Рыбченковой
	Рассоха Л.Н.	Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века: 10 класс: Учебник: В 2 ч. - М., Просвещение, 2009	10	Программа составлена на основе «Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Профильный уровень», «Примерной программы по литературе» и «Программы по литературе для 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень (автор программы В.Я. Коровина – М., 2009)».
146	Клименко Т.Н.	Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2008. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/Под редакцией Г.К. Лидман- Орловой. - М.: Дрофа, 2008. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. - М.:	7б	Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы для общеобразовательных учреждений подготовленной Бабайцевой В.Я., Просвещение, 2012

		Дрофа, 2010		
147	Клименко Т.Н.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2012.	7б	Коровина В.Я. «Примерная программа основного общего образования по литературе»
148	Клименко Т.Н.	Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2012.	9а	Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В. В. Бабайцевой для 5-9 классов. Авторы программы Ю.С.Пичугов, А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева и др. // Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы. / Сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2012 г.
149	Клименко Т.Н.	Литература. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: в 2ч. / авт.-сост. В. Я. Коровина; под ред. В. Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2008	9а	Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы основного образования по литературе и авторской программы по литературе под редакцией В. Я. Коровиной (М.: Просвещение, 2008).
152	Клименко И.Н.	В. М. Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология. 7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2010	7б	программы И.Н.Пономаревой и др. Биология: 7-9 класс - М.: Вентана-Граф , 2010.
153	Клименко И.Н.	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. 8 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2010	8а	программы И.Н.Пономаревой и др. Биология: 7-9 класс - М.: Вентана-Граф , 2010.
154	Клименко И.Н.	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М. Чернова «Биология» 9 класс. - М.: Вентана-Граф, 2010	9а	программы И.Н.Пономаревой и др. Биология: 7-9 класс - М.: Вентана-Граф , 2010.
155	Клименко И.Н.	И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина. Общая биология, 10 класс. Общая биология, 11 класс.- М.: Вентана-Граф, 2010	10	программы И.Н. Пономаревой, О.А. Корниловой, Л.В. Симоновой. Общая биология: 10-11 класс: базовый уровень. - М.: Вентана-Граф , 2010
163	Буданова К.С.	Загладин Н.В., Лукина П.В. (Новая история 19- начало 20 века) г. Москва, «Русское слово», 2009 год., Боханов А.Н. (История России 19 век) г. Москва, «Русское слово», 2004 год	8	Авторских программ: Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Всеобщая история. История Нового времени. М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007; Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Новая история. XIX – начало XX века. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006; Боханов А. Н., Фадеева Д. А. История России. XIX век. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
164	Буданова К.С.	Учебник для 8 класса Соболева	8	Программа по обществознанию для

		О.Б., Чайка В.Н. (Обществознание) М:Вентана-Граф, 2013 год.		общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2010г.
165	Осипова И.В.	Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. Е.Н. Литвинов. А.Т.Смирнов и др ; под. Ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2008.	7-9,	Программа под ред. Ю.Л.Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности»
166	Альмурзинова З.Б.	Рудзитис Г.Е. Химия: неорганическая химия: учебник для 8, 9 кл. общеобразовательных учреждений/ Г.Е Рудзитис, Ф.Г Фельдман.- 18-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2014.	8-9	Примерной программы основного общего образования и авторской программы основного общего образования по химии. Автор: О.В.Карасева, Л.А. Никитина (Волгоград «Учитель» 2011)
169	Альмурзинова З.Б.	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Органическая химия 10 -11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. (Базовый уровень) – М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2016..	10	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Программа курса, тематическое и поурочное планирование (к учебнику 10 кл). – М.: ООО «ТИД Русское слово - РС», 2008
	Сансымбаев Ж.М.	География материков и океанов. И.В.Душина, Коринская В.А., Дрофа, 2008	7	И.В.Душина «Примерная программа ООО по географии», изд. «Дрофа», 2007
174		География России природы и населения. А.И. Алексеева, 2011	8	С.В.Курчина «Примерная программа ООО по географии 5-9 кл.», изд. «Дрофа», 2012
175		География населения и хозяйства России. А.И. Алексеева, 2005	9	Э.В.Ким, Кузнецова Г.Ю. «Примерная программа ООО по географии», изд. «Дрофа», 2010
177	Курманбаева А.С. (индивидуальное обучение)	Русский язык: К тайнам нашего языка. 2 класс, в 2-х частях. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.	2	Авторская программа М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.
178		Математика 2 класс. Н.Б.Истомина-Смоленск: Ассоциация XXI, 2013.	2	Авторская программа Истоминой Н.Б. по математике. Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.
179		О.В.Кубасова. Литературное чтение. В 4-х частях. Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.	2	Авторская программа Кубасовой О.В. литературному чтению. Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.
180		Русский язык: К тайнам нашего языка. 3 класс, в 2-х частях. М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.	3	Авторская программа М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.
181		Математика 3класс. Н.Б.Истомина-Смоленск: Ассоциация XXI, 2013.	3	Авторская программа Истоминой Н.Б. по математике. Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.
182		О.В.Кубасова. Литературное чтение.3 класс. В 4-х частях. Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.	3	Авторская программа Кубасовой О.В. литературному чтению. Смоленск: Ассоциация XXI, 2012.
183	Федосеенко И.Н., Гудкова И.А.	Английский язык 7, 8, 9, 10 классы, авт. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, 2008г., 2010, 2011г.	7, 8, 9, 10	Авторская программа «Happy English.ru» Кауфман К.И, Кауфман М.Ю., -М.: «Просвещение», 2010, 2013гг.
184	Шкителёва Л.А.	Английский язык 2 классы,	2	Авторская программа Н.Н.Быковой

		авт.Быкова Н.Н., Просвещение, 2016г.		«Английский в фокусе», М.: «Просвещение», 2016г.
187	Устимов М.С.	Самородский, П.С. Технология. Технический труд: 7 класс: учебник для учащихся образоват. учреждений/П.С.Самородский, В.Д.Симоненко, А.Т.Тищенко. – М.: Вентана - Граф, 2010.	7	Программа «Технология». 1-4, 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2005.
188	Устимов М.С.	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Б.А.Гончаров (и др.); под ред.Симоненко. М.: Вентана - Граф, 2010.	8	Программа «Технология». 1-4, 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2005
189	Устимов М.С.	Твоя профессиональная карьера: учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы/ под ред.Симоненко. М.: Вентана - Граф, 2006.		Климов, Е.А.Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы \ Е.А. Климов, - М.: Просвещение, 1988.

Раздел III. Содержательный раздел

3.1 Образовательный компонент

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная образовательная программа реализуется на двух уровнях образования:

- первый уровень – начальное общее образование – 4 года,
- второй уровень – основное общее образование – 5 лет.

Содержание подготовки учащихся:

- **на первом уровне обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- **на втором уровне обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии), профессионально -- трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети с УО) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

3.2 Коррекционный компонент

Содержание базового образования в школе.

Учебные планы составлены для всех образовательных программ:

- Учебный план общего образования для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах;

-Индивидуальные учебные планы общего образования для детей, обучающихся индивидуально на дому.

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Мониторинг образовательного процесса.

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения) Итоговая государственная аттестация	1 раз в четверть Июнь	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Учитель Заместитель директора по

				УВР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уч-ся	психолог, учитель
Состояние здоровья учащихся	Физическое развитие учащихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учащиеся	Учитель физкультуры, классный руководитель
Уровень воспитанности учащихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Учащиеся	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Социальное положение учащихся	Состав учащихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Учащиеся	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой	Данные социометрии, Результаты трудоустройства,	Два раза в год		Учитель трудового

адаптации	Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	1 раз в год		обучения, Классный руководитель
-----------	--	-------------	--	------------------------------------

3.3 Воспитательный компонент.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушением интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счёт дополнительного образования.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, даёт возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

Занятия дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование детей несёт на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования в школе реализуется по физкультурно–спортивному, художественно – эстетическому, социально – педагогическому направлениям.

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация органических возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания учащихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Ожидаемые конечные результаты Программы.

- Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.
- Достижение высоких показателей коррекционной работы:
 - уменьшение количества детей с диагнозом ЗПР на ранней ступени обучения;
 - подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии
- Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

Раздел IV . Контроль и управление реализацией образовательной программы в школе

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления Школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление Школой на полномочной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет Школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к

коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль:
- за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнями обучения;
- за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания.

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы Школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

Воспитанник школы:

- овладение общеучебными умениями и навыками;
 - овладение навыками общения и основами гигиены и здорового образа жизни,
 - сформированность психических процессов,
 - восприятие и понимание таких ценностей, как «школа», «учитель» «товарищ»
 - соблюдение порядка и дисциплины в школе и общественных местах;
1. Семьянин:
 - восприятие себя членом семьи;
 - психофизическое здоровье,
 2. Член сообщества:
 - овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать,
 - наличие потребности выполнять правила для уч-ся, умение и стремление различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.
 3. Гражданин:
 - проявление внимания и интереса к другим людям, окружающей природе, животному миру,
 - обретение опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,
 - активное участие в жизнедеятельности класса и школы.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально – определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

1. Воспитанник школы:

- уровень образовательных способностей, успеваемость;
- участие в коллективных, творческих делах школы;
- внешностные показатели поведения.
- сформированность психических процессов.

2. Семьянин:

- социальный статус семьи;
- психофизическое здоровье.

3. Член сообщества:

- участие в досуговой деятельности;
- характер межличностных отношений в коллективе.

4. Гражданин:

- сформированность правосознания, человеческих качеств личности,
- профессиональная ориентация;
- участие в самоуправлении.

5. Индивидуальность:

- направленность и особенности личности;
- гражданская позиция;
- способность интегрироваться в различные социальные сферы.