**Информация о выполнении плана первоочередных действий по реализации национальной образовательной инициативы**

**«Наша новая школа» в 2014 году в АСОШ№2**

**Часть I. Переход на новые образовательные стандарты**

**1. Информация о выполнении плана первоочередных действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2014 году (далее - инициатива)**

В целях выполнения плана первоочередных действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2011-2012 учебном году введен ФГОС в 1 классе (47 ч.); в 2012-2013 учебном году ФГОС введен в первых и вторых классах (86 ч.), 2013-2014 году в 1-3 классах (131 ч.), 2014-2015 году в 1-4 классах (183)

 Четыре года назад наша школа активно включилась в изучение ФГОС, а затем и в реализацию стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения пакета нормативно-правовых документов, а также анализа финансово-экономического, материально-технического обеспечения, информационной среды и кадрового потенциала образовательного учреждения.

 В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Документация была подготовлена в полном объёме. Приказом директора был создан Координационный совет по внедрению и реализации ФГОС. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС должностные инструкции работников, внесены изменения в Устав, разработаны локальные акты, утвержден список учебников и учебных пособий (УМК), наиболее соответствующих требованиям ФГОС. Определена и описана оптимальная для образовательного учреждения модель организации внеурочной деятельности обучающихся, включая направления и внутренние для ее реализации ресурсы.

 Главным результатом деятельности координационного совета рабочих групп стала ООП НОО. Она размещена на школьном сайте и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

 Заключены договоры с родителями. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожелания обучающихся и их родителей, оно находит отражение в индивидуальном плане внеурочной деятельности учащегося, который является приложением к договору и оформляется ежегодно.

 Сложившаяся в школе система дополнительного образования позволяет удовлетворить различные запросы родителей, предлагает на выбор широкий спектр услуг. Педагоги разработали программы внеурочной деятельности по направлениям: научно-познавательное, художественно-эстетическое, социальное, спортивно-оздоровительное, проектная деятельность.

 В 1-4 классах работают познавательные кружки «Наглядная геометрия», «Логические задачи», «Сказкотерапия», «Я-исследователь», «Здоровое питание», «Информатика».

 Полноценно представлено художественно-эстетическое направление внеурочной деятельности: развивают творческие задатки детей занятия в кружках «Волшебная кисточка», «Оригами», «Вокал». Укрепляют здоровье, обеспечивают физическое развитие и двигательную активность занятия в кружке «Туристёнок», «Вольная борьба». Многие ребята посещают «Школу искусств», спортивную школу.

 В плане социальной адаптации и нравственного воспитания важная роль принадлежит занятиям по внеклассному чтению, библиотечным урокам, экскурсиям в школьный музей.

 В спортивно-оздоровительном направлении особая роль принадлежит подвижным играм, спортивным соревнованиям.

 Важная роль принадлежит созданию финансовых условий:

- Привлечение средств родителей на оплату дополнительного питания.

- Обновление учебного фонда.

- Выделение средств на курсовую подготовку педагогов.

- Введение в систему стимулирования педагогов критерия за реализацию ФГОС.

 Безусловно, значительное место имеет материально-техническое обеспечение. Отремонтированные кабинеты, оборудование проекторами, экраном, web-камерами, цифровыми фотоаппаратами. Созданные в школе материальные и санитарно-гигиенические условия обеспечивают комфортную образовательную среду для учащихся начальных классов.

 Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств для решения профессиональных задач с применением ИКТ.

- Организация публичных отчетов образовательного учреждения.

- Использование информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт, мультимедийные материалы, Интернет)

- Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

- Информационно-методическое обеспечение (компьютер, интернет, проектор, принтер, сканер, интерактивная доска, тренажёры, хрестоматии, энциклопедии, словари)

 Внедрение стандартов второго поколения в нашей школе осуществляется через УМК «Гармония». За годы работы сложился стабильный педагогический коллектив, достигнуты определённые успехи. Квалифицированные кадры закладывают прочную основу для полноценного начального образования. В настоящее время из 8 учителей начальных классов реализующих ООО НОО 4 – имеют высшую категорию (50%), а 4 – первую (50%).

 Цель методической работы – формирование эффективно действующего кадрового состава школы, способного решать проблемы качества образования. Одним из основных направлений обеспечения хороших кадровых условий является система повышения квалификации. В настоящее время проблема повышения квалификации очень актуальна, поскольку от уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности школы и степень достижения её целей. Курсовую подготовку наши учителя проходят дистанционно. Введение «портфолио учителя», а также гласность подведения итогов учебной, воспитательной, творческой деятельности может стать интегрированной формой оценки результатов профессиональной деятельности на уровне учителя.
Первые результаты внедрения ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

**Результаты и достижения педколлектива:**

- участница регионального конкурса «Гармония – 2013» - учитель начальных классов Хлебникова Т.В.;

- победитель межшкольного этапа конкурса «Учитель года»- учитель начальных классов Аманбаева С.Б.;

- призёр региональной олимпиады по русскому языку среди учителей начальных классов – Таженова К.Ф.;

- призёр региональной олимпиады по математике среди учителей начальных классов – Горелова Л.В.

- Всероссийский семинар «Достижение стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» средствами активизации потенциала начального общего образования» п. Лоо сентябрь 2014г. – директор Осипова И.В., участница семинара

**Результаты работы с одаренными детьми за 2013-2014 уч. год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Класс | Участие и результативность в олимпиадах, интеллектуальных конкурсов | руководитель ФИО |
|  |  |  | районный уровень | региональный уровень | всероссийский уровень |  |
| 8 | Семенов Юрий  | 1 А | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Эврика!" – I место | VII региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь" (г.Орск): I место, секция: Живая природа  |  | Овчинникова Е.В. |
| 9 | Бабанова Лиза  | 3 А | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Эврика!" – I место | VII региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь" (г.Орск): - I место, секция: Живая природа  |  | Таженова К.Ф. |
| 10 | Шадловская Мария  | 1 А | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Эврика!" – 3 место | VII региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь" (г.Орск): - III место, секция: Неживая природа  |  | Овчинникова Е.В. |
| 11 | Петров Александр  | 2 А | Конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Эврика!" – 3 место | VII региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь" (г.Орск): - III место, секция: Физика и техника  |  | Сидоренко И.В. |
| 26 | Радок Настя | 4 А | Районная олимпиада по русскому языку среди выпускников начальной школы – 1 место |  |  | Айсенова Л.К. |
| 27 | Исенгулова Дарина | 4 Б | Районная олимпиада по русскому языку среди выпускников начальной школы – 3 место |  |  | Аманбаева С.Б. |

Отмечается ряд положительных тенденций:

- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;

- положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);

- ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды (организация динамических пауз, питьевой режим, полноценное двухразовое школьное питание);

- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

***Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо отметить:***

В части материально-технического обеспечения:

- не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности, высокая загруженность спортивного зала, нет игровой комнаты, комнаты релаксации;

- недостаточно информационно-компьютерного оснащения в ОУ: автоматизированными рабочими местами учителя и учащихся.

В части учебно-методического и информационного обеспечения:
- Введение нового курса ОРКСЭ слабо обеспечено дидактическими материалами.

Введение ФГОС начального общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:
- упрощенное понимание отдельными педагогическими работниками сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода.

Проблемы есть. Но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой. И помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современнейшее оборудование не дадут результата, если не изменить самого учителя.
Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров с целью реализации ФГОС прошли 26 учителей на базе института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиал ГОУ ВПО «Оренбургский государственный университет») и ГОУ СПО «Педагогический колледж имени Н.К.Калугина» г.Оренбурга, а также дистанционно.

Все классы, работающие по ФГОС НОО школы обеспечены учебной литературой УМК «Гармония» обеспечены необходимыми учебными комплектами на 100%.

В программе представлена разработанная новая модель оценки качества образования, создан инструментарий реализации модели системы оценки качества образования. Продуманы модели учета внеучебных достижений обучающихся.

**2. Нормативная база, обеспечивающая реализацию направления (перечень муниципальных нормативных правовых актов с реквизитами документов).**

Приказ отдела образования администрации МО Адамовский район №95 от 29.03.2011 г. «Об организации работы по введению федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы».

Приказ отдела образования администрации МО Адамовский район №103 от 06.04.2011 г. «Об организации обучения на проблемных курсах»

Приказ отдела образования администрации МО Адамовский район №138 от 28.04.2011 г. «О проведении зонального семинара «Особенности реализации и педагогические условия введения ФГОС в начальной школе».

Приказ отдела образования администрации МО Адамовский район №145 от 06.05.2011 г. «Об итогах зонального семинара «Особенности реализации и педагогические условия введения ФГОС в начальной школе».

 Приказ № 257 от «14» июня 2012 г. «Об утверждении плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Адамовском районе».

Приказ №167 от 22.05.2013 г. «Об утверждении муниципальных экспериментальных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта».

Приказ № 182 от 31.05.2013 г. «Об утверждении плана-графика введения федерального государственного образовательного стандарта в экспериментальном режиме в образовательных учреждениях Адамовского района».

План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Адамовского района на 2013-2018 гг.», утвержденный Постановлением администрации МО Адамовский район №1215-п от 09.08.2013 г.

Приказ РОО №289 от 29.08.2014 г. «Об утверждении муниципальных экспериментальных площадок по введению ФГОС в 2014-2015 учебном году».

Постановление администрации муниципального образования Адамовский район Оренбургской области №1306-п от 10.10.2014 г. «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования Адамовский район от 07.07.2014 г. №879-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»), «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Адамовского района» на 2013-2018 годы».

**3. Финансовое обеспечение реализации направления (средства субъекта Российской Федерации).**

На оплату труда педагогических работников, работающих по ФГОС НОО и ООО школ района израсходовано 2589,2 тыс.рублей. В том числе на обновление библиотечных фондов из муниципального бюджета профинансировано 2119,0 тыс.рублей; на повышение квалификации педагогов для реализации ФГОС из регионального бюджета 520,0 тыс.рублей, из муниципального бюджета 518,1 тыс.рублей; на повышение квалификации управленческих кадров для реализации ФГОС – 30,0 тыс. рублей из муниципального бюджета. Из муниципального бюджета израсходовано на организацию проведения ГИА в 11 классе 69 тыс.рублей, в 9 классе – 50,50 тыс.рублей.

**4. Информация о выполнении плана/программы субъекта Российской Федерации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в 2014 году (необходимо предоставить информацию о выполнении всех мероприятий плана/программы по данному направлению инициативы).**

Доля учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС на ступени начального образования составляет 100%.

Доля педагогов и руководителей ОУ, прошедших курсы повышения квалификации по новым образовательным стандартам составляет 92,1%, все 100% учителей начальных классов прошли курсы по ведению ФГОС НОО.

С 2012 года проводится муниципальный мониторинг оценки условий для введения ФГОС. В школе создан сайт, на котором размещены материалы по внедрению ФГОС, в том числе модель системы оценки качества образования в части освоения программ, разработанных в соответствии с ФГОС.

Наша школа успешно прошла процедуру аккредитации с привлечением гражданских институтов, профессиональных педагогических сообществ, участников образовательного процесса.

**5. Эффекты реализации направления в 2014 году.**

Процесс внедрения ФГОС в школе проходит планомерно, организованно, используется опыт работы по внедрению начального общего образования нашей школы и школ района.

В школе создана команда по вопросам внедрения ФГОС, что позволило повысить эффективность принятия решения на уровне ОУ.

Реализованы запросы родителей по организации второй половины дня, в том числе питания школьников.

В течение 2013-2014 учебного года администрацией школы, были посещены 350 уроков. Ежегодно во внутришкольный контроль включены тематические проверки по внедрению ФГОС НОО, которые показали, что педагоги стараются организовать образовательный процесс в соответствии с идеологией Стандарта: формируют интерес к изучаемому материалу, обеспечивают сотрудничество в учебной деятельности, обучают способам контроля и самооценки, используют мультимедийные технологии. Меры по развитию учительского потенциала привели к ряду таких положительных эффектов, как:

- направленность обучающей деятельности учителя на новый стандарт;

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических комплектов, содержание которых ориентировано на развивающее обучение;

- активное использование учителями начальных классов в работе с младшими школьниками современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (100% учителей начальных классов применяют ИКТ-технологии в своей практике).

**6. Проблемные вопросы реализации направления:**

* недостаточная оснащенность общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию помещений при введении ФГОС;
* недостаточный уровень психологической компетентности участников образовательного процесса (нехватка либо отсутствие специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся).

**7. Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления.**

В соответствии с выявленными проблемами определены задачи на 2015 год.

***Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:***

* + совершенствовать нормативно-правовую базу общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС начального и основного общего образования;
	+ обобщить и распространить опыт работы муниципальных экспериментальных площадок по введению ФГОС общего образования через активные формы методической работы: конкурсы, семинары, педагогические лаборатории, «круглые столы», фестивали, мастер-классы и др.;
	+ организовать сетевое взаимодействие школ с использованием интернет-технологий;
	+ постоянно осуществлять мониторинг сформированности универсальных учебных действий первоклассников в контексте деятельностного метода обучения;
	+ повысить квалификацию 100% педагогов начальной и основной школы для подготовки их к работе в условиях внедрения ФГОС общего образования.

 К 2020 году доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам, должна составить 100% от общей численности.

***Развитие системы качества общего образования:***

* использовать новый инструментарий оценки учебных и внеучебных достижений в рамках введения ФГОС НОО и ООО;
* разработать показатели эффективности деятельности общеобразовательных учреждений, их руководителей и основных категорий работников;
* обеспечить нормативно-правовую базу реализации моделей учета внеучебных достижений школьников;
* расширить общественное участие при проведении аккредитационных процедур общеобразовательных учреждений.

**8. Анализ количественных показателей мониторинга реализации инициативы по направлению.**

Доля учащихся начальных классов, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам (от общей численности учащихся начальной школы) 2012 год – 46,4 %, 2013 год – 74%, 2014 год – 100%.

Доля школьников, обучающихся по Федеральным государственным образовательным стандартам (от общей численности учащихся)

2012 год – 10,77 %, 2013 год -19,72%, 2014 год – 30,89%.

Численность учеников 1 классов, обучающихся по ФГОС

2012 год – 47 чел., 2013 год - 86 чел., 2014 год – 131 чел.

- количество 1 классов, учащиеся которых обучаются по ФГОС НОО

2012 год - 2 кл., 2013 год – 2 кл., 2014 год - 2 кл.

Численность учеников 2 классов, обучающихся по ФГОС

2012 год – 0 чел., 2013 г. - 47 чел., 2014 г. – 43 чел.

- количество 2 классов, учащиеся которых обучаются по ФГОС НОО

2012 год - 0 кл., 2013 год – 2 кл.,2014 год – 2 кл.

Численность учеников 3 классов, обучающихся по ФГОС

2012 год - 0 чел., 2013 год – 0 чел.,2014 год – 2.

Численность учеников 4 классов, обучающихся по ФГОС

2012 год - 0 чел., 2013 год – 0 чел.,2014 год – 0 чел.

Доля учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС (в общей численности учащихся начальных классов в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС) 2012 год – 10,77 %, 2013 год -19,72%, 2014 год – 30,89%.

 Доля учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС (в общей численности учащихся 5-9 классов в образовательных учреждениях, реализующих ФГОС) 2012 г. – 0%, 2013 г.- 0%, 2014 г.- 0%.

Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС, за счет бюджетного финансирования

2013 год - 5 ч., 2014 г. – 5ч.

Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС, за счет внебюджетного финансирования

2013 год - 0 ч., 2014 г. – 0 ч.

Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС

2013 год - 5 ч., 2014 год – 5 ч.

Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС, в том числе, отведенных на спортивно-оздоровительное направление

2013 год - 1,1 ч., 2014 г. – 1,1 ч.

Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС, в том числе, отведенных на духовно-нравственное направление

2013 год - 0,9 ч., 2014 г. – 1 ч.

Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС, в том числе, отведенных на социальное направление 2013 год - 1 ч., 2014 год – 1 ч.

Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС, в том числе, отведенных на общеинтеллектуальное направление

2013 год - 2 ч., 2014 год – 2 ч.

Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС, в том числе, отведенных на общекультурное направление

2013 год - 1,2 ч., 2014 год – 1 ч.

Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности в классах начальной школы, обучающихся по ФГОС, в том числе, отведенных на другие направления 2013 год - 0,5 ч., 2014 год – 0,5 ч.

Доля классов, в которых используются механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.) для оценки достижений учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС

2013 год - 100 %, 2014 год – 100%.

Доля классов, в которых используются проектные, творческие исследовательские работы для оценки достижений учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС 2013 год - 93 %, 2014 год – 95%.

Доля классов, в которых используются иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы для оценки достижений учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС

2013 год - 0 %, 2014 год – 0%.

Доля обучающихся по ФГОС, которым обеспечена возможность пользоваться интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др.) в соответствии с ФГОС (в общей численности обучающихся по ФГОС)

2013 год - 100 %, 2014 г. – 100%.