Аналитическая справка-отчет о результатах регионального экзамена по математике обучающихся 8-ого класса в МБОУ АСОШ №2 в 2015-2016 учебном году

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 23.10.2015 года № 01-21/2421 «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 4, 7, 8-х классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2015-2016 учебном году» в МБОУ АСОШ №2 проводился региональный экзамен по математике в 8-ом классе.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения: 19.05.2016 г.

 Проведению регионального экзамена предшествовала значительная подготовительная работа.

 В МБОУ АСОШ №2 была сформирована нормативная правовая база, определяющая основные этапы проведения регионального экзамена. На основании приказа министерства образования Оренбургской области и этих документов регламентировался порядок подготовки и проведение региональных экзаменов.

 В марте 2015-2016 учебного года с целью отработки процедуры проведения региональных экзаменов был проведен пробный экзамен по математике для обучающихся 8 классов.

**Результаты пробного регионального экзамена и регионального экзамена по математике в 8 классах в 2015 – 2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2015-2016 уч.г. | Количество обучающихся | «2» | «3» | «4» | «5» | Успев. | Кач. |
| 8а | Пробный региональный экзамен | 24уч.(96%) | 2 | 8 | 11 | 3 | 92% | 58% |
| 8б | 22 уч.(88%) | 5 | 14 | 3 | 0 | 77% | 14% |
| 8а | Региональный экзамен |  25 уч.(100%) |  0 | 8 | 10 | 7  | 100% | 68% |
| 8б | 25 уч. (100%) | 0 | 18 | 7 | 0 | 100% | 28% |

При подготовке к региональному экзамену в течение года велась большая работа: сформирован и распространён банк заданий по разделам, которые трудно усваиваются школьниками, проведены «открытые» уроки, на сайте школы размещены демоверсии РЭ, проводятся анализы контрольных работ, организована работа с родителями учащихся, разработаны маршрутные листы для слабомотивированных учащихся.

Результаты регионального экзамена в сравнении с пробным улучшились. Как показывает сравнение пробного и регионального экзаменов *успеваемость составила 100%. В то же время качество обучения в 8а классе увеличилось на 10%, в 7б классе –на 14%.*

Успеваемость и качество в сравнении ПРЭ и РЭ представлена на диаграмме.

На диаграмме видно, что в сравнении с результатами пробного экзамена результаты улучшились.

Региональный экзамен по математике в 8 классе в МБОУ АСОШ №2 проведен по текстам ГБУ РЦРО.

Контрольные измерительные материалы для проведения регионального экзамена по математике в 8-х классах были направлены на оценку сформированности у школьников базовых математических умений, необходимых для дальнейшего продолжения образования. По структуре, содержанию, уровню сложности заданий экзаменационная работа 8 класса соответствовала экзаменационным работам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ. Такой подход к составлению работы был направлен на подготовку обучающихся к итоговой аттестации за курс основной школы.

Экзаменационная работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 9 заданий базового уровня сложности, предусматривающих три формы ответа:

с выбором ответа из четырех предложенных - 5 задания (ВО),

с кратким ответом - 3 задания (КО),

на соотнесение - 1 задание (С).

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами; знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.); умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Часть 2 содержит 3 задания, которые направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть обучающихся, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания требуют развернутого ответа с записью решения (РО). При выполнении второй части работы, обучающиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Задания расположены по нарастанию трудности - от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры.

При выполнении второй части работы обучающиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

 Система оценивания экзаменационных работ в целом не изменилась. За каждое верно выполненное задание части 1 обучающемуся начисляется 1 балл. За ответ на задания №1, 8 выставляется 0,5 баллов за каждый верно выполненный пункт задания.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от их сложности: №10, №11 -от 0 до 2 баллов, №12 - 0-3 балла. Общий балл формируется путем суммирования баллов за выполнение всех заданий работы и его максимальное значение составляет 17 баллов.

На проведение экзамена отводится 90 минут.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Проверяемое умение | Показатель выполнения % |
| 1 | Выполнять действия обыкновенными и десятичными дробями, со степенями с целым показателем и квадратными корнями.  | 88% |
| 2 | Решать задачи на проценты. | 84% |
| 3 | Уметь работать с информацией, представленной в графиках. | 100% |
| 4 | Выполнять действия с рациональными выражениями. | 78% |
| 5 | Решать квадратное уравнение. | 74% |
| 6 | Решать линейное неравенство. | 82% |
| 7 | Моделировать условие задачи на математическом языке через составление рационального уравнения | 72% |
| 8 | Соотносить график функции с формулой ее задающей | 94% |
| 9 | Решать геометрическую задачу на применение свойств параллельных прямых и соотношение углов в параллелограмме | 16% |
| 10 | Решать биквадратное уравнение. | 52% |
| 11 | Решать текстовые задачи. | 12% |
| 12 | Решать планиметрические задачи на нахождение площади трапеции. | 6% |

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8 класса не умеют решать текстовые задачи, составлять уравнение к задаче, не внимательно читают условие задачи. Остается на низком уровне выполнение геометрических заданий. Наибольшие затруднения в первой части вызвала геометрическая задача. Во второй части – текстовая задачи на составление уравнения, геометрическая задача на нахождение площади.

**Показатель доли выполнения заданий регионального экзамена по математике обучающимися 8-ого класса**

Выводы:

Положительная динамика результатов регионального экзамена 2015 - 2016 уч. года по математике в 8 классе позволяет сделать вывод, что преподаватели учитывают типичные ошибки обучающихся прошлых лет и ведут целенаправленную работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Тем не менее традиционно сложными для обучающихся являются задания на решение геометрических задач - 31% обучающихся не приступают к их выполнению.

В целом полученные результаты регионального экзамена свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся к выполнению заданий базового уровня сложности. Средний процент выполнения заданий первой части составил 76,4%. Задания повышенного уровня сложности выполняются обучающимися хуже. Средний процент выполнения заданий 2 части составил 23 %.

Рекомендации:

1. Организовать методическую поддержку учителям математики в подготовке обучающихся группы «риска».
2. Ознакомить родителей с результатом пробного экзамена.
3. Поставить на особый контроль работу учителей, чьи учащиеся показали низкие результаты.

Учителям математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания регионального экзамена и заданий ОГЭ.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков;
6. Пересмотреть списки учащихся, входящих в группу «риск», скорректировать на основе результатов пробного экзаменов индивидуальные маршруты обучения таких школьников.
7. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, отнесенных учителями математики ОО к группе «риска», проводить работу по индивидуальным маршрутам, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
8. Проанализировать результаты экзаменационной работы на заседании ШМО учителей математики, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Зам.директора по УВР Сидоренко И.В.